

2019 年长安大学本科教学项目立项指南

为全面贯彻落实全国教育大会精神，进一步深化教育教学改革，提高我校本科教学水平和质量，根据《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（教高[2016]2号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2号）、《长安大学关于深化教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》（长大教〔2018〕312号）等文件精神，特制定2019年长安大学本科教学项目立项指南。

一、指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，切实推进习近平在全国教育大会上的重要讲话精神和四川会议上陈宝生部长“以本为本”、“四个回归”讲话精神，以及《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕8号）系列文件要求，全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，着力在人才培养模式改革与创新、专业建设、新工科建设、课程建设、实践创新能力培养、教学团队建设、教学管理方式方法改革等方面取得新进展。充分发挥各类本科教学项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用，更好地满足行业、区域、国家经济社会发展对各类人才的需要。

二、建设目标

本指南包括八个方面：（一）人才培养模式改革与创新；（二）专业建设；

（三）新工科建设；（四）课程建设；（五）实践创新能力培养；（六）教学团队建设；（七）教学管理方式与方法改革；（八）自由探讨项目。通过上述项目建设，达到以下目标：

1. 通过人才培养模式改革，创新人才培养的方式方法，培养更具创新意识和创新能力、能够主动适应并引领社会的优秀人才，逐步形成具有我校特色的人才培养模式，进一步推进我校人才培养模式在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和教学组织形式等多方面的综合改革，在教学理念和管理机制等方面进行创新，着力构建有利于多样化创新人才成长的培养体系，满足国家对社会紧缺的拔尖创新人才的需要。

2. 通过专业建设，引导各学院从师资队伍、教学条件、教学管理、教学效果与人才培养质量等方面，对专业资源进行优化配置与合理布局，提高专业建设水平，推动各级各类专业（如一流专业等）建设，促进学校本科教育的规模、质量、效益、结构与特色的协调发展，形成一批引领改革的示范性专业和一批培养拔尖创新人才的支撑专业点。

3. 通过新工科建设，引导各学院从国家重大战略和需求出发，根据《教育部工业和信息化部 中国工程院 关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高[2018]3号）文件精神，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技。通过改造升级传统工科专业，深入实施新工科研究与实践项目，注重产业需求导向和跨界交叉融合，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。对传统工科专业进行改造升级，开展新兴工科专业建设的研究与探索，推动学科专业结构改革与组织模式变革，主动布局未来战略必

争领域人才培养；深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革、体制机制改革和大学组织模式创新；研究制订新工科专业人才培养质量标准、教师评价标准和专业评估体系，开展多维度的质量评价等；提出推进工程教育办出特色和水平的宏观政策、组织体系和运行机制。通过新工科项目的研究和建设，发挥工程科技创新和产业创新关键作用，培养出多元化、创新型卓越工程人才以支撑新技术、新产业、新经济的发展。

4. 通过课程和课程平台建设，引导各学院加强课程建设，强化课程教学内涵，深化教学模式以及教学方法改革。推动学生自主性和研究性学习。建立优质教学资源的共享机制，保证课程建设的可持续发展，完善“互联网+”环境下的教育体系，拓展学生知识学习渠道，提升课程教育效果和质量。

5. 通过校外实践教育基地、校外实习基地的建设，建立并整合各类实践教学资源，建设开放共享的大学生实践教学平台，扩大学生实习实践的覆盖面，提高学生实际动手能力，培养创新型、复合型人才；支持在校大学生积极参加各类学科竞赛和创新创业训练，以培养创新创业人才为目标，实施项目带动战略，调动广大师生创新创业活动的主动性、积极性和创造性，提高大学生解决实际问题的实践能力和创新创业能力。

6. 通过实施名师引领计划等，重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，以国家级教学团队建设，带动、示范、辐射各类各级教学团队建设，建立有效的团队合作机制，推动教学内容和方法改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源，推进教学工作的老中青相结合，通过教学团队建设加强对青年教师的培养，发扬传、帮、带的作用，充分发挥优秀教师的榜样作用，全面提高教师队伍整体教学水平。

7. 通过实施教学管理信息化建设和质量监控体系建设，不断改进教学管理工作，提高教学管理水平，进一步完善质量监控体系，不断完善教学信息反馈机制，不断改进教学工作，促进教学质量持续提高。通过考试改革和线上线下混合教学模式改革，鼓励教师改进考试模式和传授式教学，促进多种教学方法的交叉融合，提高教学效果和质量。

三、项目指南

（一）人才培养模式改革与创新

1. 国际班人才培养

实施本项目是面向“一带一路”战略等国际基础设施建设需求，打造“中国建造”的世界品牌，在英语语言强化的基础上，广泛采取国内外创新型人才培养的先进方法和双语教学模式，使得学生获得宽口径和扎实的专业基础知识素养，为本科阶段结束之后的专业领域内的深造和拓展打下坚实基础。列入项目建设的专业要求借鉴境外一流大学先进经验，推进国际化的人才培养模式与课程体系建设，主要核心课程采用英语或双语教学。强化国际化的教师队伍建设，由留学回国的高水平教师或直接聘任境外高水平教师为学生授课。营造国际化的学术交流氛围。

2019年，继续支持道路桥梁与渡河工程、交通工程等专业开展国际班人才培养。鼓励优势学科专业根据人才市场需要开展国际班人才培养。

2. 工科拔尖创新人才培养（工科试验班）

充分利用国内外优质教育资源，借鉴一流大学拔尖创新人才培养的成功经验，在若干优势学科招收优秀本科生，通过量身定制个性化的人才培养方案、配备一流的师资、提供一流的学习条件，创造一流的学术环境与氛围，在生源、师资、

氛围、培养模式、培养条件、制度、国际合作等方面，大胆创新，深入改革，着力培养公路交通、国土资源、城乡建设三大领域拔尖创新人才，使他们未来能够成长为行业的领军人物。列入计划建设的专业要求在学生遴选、教师配备、教学模式、氛围营造、制度创新、条件支持和国际合作等方面进行改革与创新。

2019年，继续支持理学院等探索实施拔尖创新人才培养工科试验班。鼓励相关专业学院开展个性化拔尖人才专业培养模式的前期探索。

3. 卓越工程师教育培养计划

通过实施本项目，全面贯彻落实《教育部 工业和信息化部 中国工程院 关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高[2018]2号）文件精神，在我校实施卓越工程师教育培养计划 2.0，支持试点专业与国际工程教育接轨，以产业（行业）需求为导向，以强化工程实践能力和创新能力为核心，以校企合作机制为途径，以共建工程实践教育中心（实习基地建设）为依托，以强化专兼职队伍为重点，在若干个传统产业和战略性新兴产业的相关专业推进工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才。列入计划建设的专业要求在树立工程教育新理念、创新工程教育教学组织模式、完善多主体协同育人机制、强化工科教师工程实践能力、健全创新创业教育体系、深化工程教育国际交流与合作以及构建工程教育质量保障新体系等方面进行综合改革。

2019年，继续支持道路桥梁与渡河工程、自动化、机械设计制造及其自动化、交通运输、计算机科学与技术、地质工程、资源勘查工程、给排水科学与工程、地下水科学与工程等专业开展卓越工程师教育培养计划。

4. 本硕博一体化人才培养改革

通过实施本项目，以适应高层次人才多样化需求和“双一流”建设目标，全面梳理专业培养方案，整合全校优质教育教学资源，逐步打通“本硕博”课程，建立一体化课程体系，实行“本硕博”一体化贯通培养模式改革，打破选课身份的障碍，支持学生按兴趣、按学习能力选课、修课，最大限度为学生提供个性化发展空间。通过项目实施，进一步凝练专业培养特色，统筹考虑专业国际认证、工程教育专业认证、本科教学审核评估等的相关标准和要求。列入项目建设的试点专业要求结合学科专业特点，探索适合本专业本硕博一体化课程表和培养模式，注重教学模式和方法改革，带动学生学习方式的转变，真正落实提高人才培养能力的教育理念，满足交叉创新、跨学科交叉培养研究生的需要。

2019年，计划支持5个专业开展本硕博一体化人才培养的改革与创新。

5. 中外合作办学

通过实施本项目，全面贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》、《推进共建“一带一路”教育行动》精神，以立德树人为宗旨，紧跟我国教育对外开放形势，以促进中外合作办学内涵式发展为目的，重点围绕中外合作办学质量提升、推动我校双一流建设和国际化发展等方面开展前瞻性和创新性研究，推动我校的工程类专业培养模式国际化、国际交流常态化、国际合作深入化等方面进行深层次的改革。列入项目建设的试点专业要求在中外合作办学模式、人才培养模式、质量保障体系、师资队伍、教学管理、教学内容与课程体系、学生服务与学业支持工作、校园文化等方面进行改革与创新。

2019年，支持道路桥梁与渡河工程专业开展中外合作办学。鼓励优势学科专业根据人才市场需要开展中外合作办学培养模式的前期探索。

（二）专业建设

1. 专业认证与评估

通过实施本项目，促进各专业遵循教育教学规律，明确专业办学思路，加强教学基本建设，有效调动各专业开展教学改革的积极性、主动性、创造性，紧紧围绕人才培养模式、教学团队、课程资源、教学方法、实习实践、教学管理等环节，全面推进专业综合改革，促进人才培养水平的整体提升。

2019年，支持中国工程教育认证协会受理认证申请的专业开展认证工作；培育20个未参加工程教育专业认证（评估）的工科专业开展自评估，并申请2020年工程教育专业认证。支持交通工程、交通运输专业启动国际认证申报工作，鼓励有条件的专业开展国际认证。

2. 陕西省一流专业建设

实施本项目是为了引导和支持各专业强化内涵建设、优化学科结构、创新人才培养模式、提升人才培养质量、办出专业特色、争创一流目标。本项目旨在鼓励和支持各学院以专业人才培养定位为核心，以专业基本建设为基础，以高水平师资队伍建设为龙头，以实验室等教学资源建设为保障，到2020年，使9个陕西省“一流专业”建设项目的专业综合实力继续保持全国领先水平，14个陕西省“一流专业”培育项目的专业综合实力继续保持行业、区域领先水平；力争使建设项目全部通过国家工程教育专业认证（评估）、培育项目绝大部分通过国家工程教育专业认证（评估）、道路桥梁与渡河工程等强势专业通过国际专业评估；同时辐射引领带动其他专业的建设发展。

列入建设的项目要求以学校“一流学科”建设为依托，围绕“一带一路”等国家重大战略和陕西省“四个一流”建设，进一步加强专业建设，制订适应国家新形势、与社会发展需要相结合、重实践、育创新的专业培养方案和课程体系；

加强课程建设，内容充分反映相关学科专业领域的新发展、新要求，加强优秀教材的编写、引进和使用，全面提升课程教学质量，力争建成更多的国家级、省级、校级优质课程；建设一支了解社会需求、教学经验丰富、创新能力强、热爱教学工作的高水平教师队伍；进一步深入改革实践教学，推进人才培养与社会实践相结合；引导教师以研促教，以科研项目促进学生实践训练，促进科研教学相长，深化产学研合作；建立起学校、用人单位和行业部门共同参与的学生考核评价机制。

2019年，继续支持建设9个陕西省“一流专业”建设项目和14个陕西省“一流专业”培育项目。

（三）新工科建设

1. 新理念选题

本项目结合工程教育发展的历史与现实、国内外工程教育改革的经验和教训，分析研究新工科的内涵、特征、规律和发展趋势等，提出工程教育改革创新的理念和思路。

2019年项目建设内容包括：（1）新工科建设的若干基本问题研究；（2）新经济对工科人才需求的调研分析；（3）国际工程教育改革经验的比较与借鉴；（4）我国工程教育改革的历程与经验分析。

2. 新结构选题

本项目面向新经济发展需要、面向世界、面向未来，对传统工科专业进行改造升级，开展新兴工科专业建设的研究与探索等，推动学科专业结构改革与组织模式变革。

2019年项目建设内容包括：（1）面向新经济的工科专业改造升级路径探索

与实践；（2）多学科交叉复合的新兴工科专业建设探索与实践；（3）理科衍生的新兴工科专业建设探索与实践；（4）工科专业设置及动态调整机制研究与实践。

3. 新模式选题

本项目在总结卓越工程师教育培养计划、CDIO 等工程教育人才培养模式改革经验的基础上，深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革、体制机制改革和大学组织模式创新。

2019 年项目建设内容包括：（1）新工科多方协同育人模式改革与实践；（2）多学科交叉融合的工程人才培养模式探索与实践；（3）新工科人才的创新创业能力培养探索；（4）新工科个性化人才培养模式探索与实践；（5）新工科高层次人才培养模式探索与实践。

4. 新质量选题

本项目在完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度的基础上，研究制订新工科专业人才培养质量标准、教师评价标准和专业评估体系，开展多维度的质量评价等。

2019 年项目建设内容包括：（1）新兴工科专业人才培养质量标准研制；（2）新工科基础课程体系（或通识教育课程体系）构建；（3）面向新工科的工程实践教学体系与实践平台构建；（4）面向新工科建设的教师发展与评价激励机制探索；（5）新型工程教育信息化的探索与实践；（6）新工科专业评价制度研究和探索。

5. 新体系选题

本项目在分析研究高校分类发展、工程人才分类培养的体系结构的基础上，

提出推进工程教育办出特色和水平的宏观政策、组织体系和运行机制等。

2019 年项目建设内容包括：（1）工科优势高校新工科建设进展和效果研究；（2）面向“一带一路”的工程教育国际化研究与实践。

2019 年，计划遴选建设 30 项新工科建设项目。

（四）课程建设

1. 在线开放课程建设（MOOC、SPOC）

在线开放课程以“名师名课”为基础，以量大面广的通识教育公共选修课、双学位课、公共基础课为重点，包括专业基础课、专业课和网络教育课程，以课程资源系统、丰富和适合网络传播为基本要求，形成普通本科教育、网络教育和研究生教育多层次、多类型的优质课程教学资源共建共享体系，为广大师生和社会学习者提供优质课程教学资源。本项目建设旨在促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，培养学生自主学习能力，提高人才培养质量。

列入计划建设课程要求：课程须在长期教学实践中形成了独特风格，教学理念先进、方法科学、质量高、效果好，得到广大学生、同行教师和专家，以及社会学习者、行业企业专家的好评和认可，在同类课程中具有一定的影响力和较强的示范性。重点建设我校优势特色学科专业课程、各级精品课程和精品资源共享课程以及具有校外推广应用的高品质课程。

2019 年，计划在学校优势特色学科专业立项建设 30 门在线开放课程。

2. 线上线下混合教学课程建设

本项目建设旨在以学生全面发展为目标，重点从改变传统教学模式入手，以“翻转课堂”教学模式为抓手，推动教育教学方法改革，从线上学习为主向线上

学习和线下讨论相结合转变，把虚拟教室和真实教室结合在一起，充分利用网络在线教学的优势，同时又强化面对面的课堂教育互动，结合了传统课堂教学模式和“慕课”模式的互补优势，充分发挥学生在课堂教学中的主体地位，有效培养学生自主学习和探索式学习的能力，发挥网络教学资源在课堂教学中的作用，促进教学质量提高。

列入计划建设的项目要求：推进教学方法手段改革，积极开展线上线下混合教学实践，培养学生思维的独立性和学习的自主性。推进课程内容改革，强调课程内容设计，突出教师授课与学生探究的结合。推进教师教学能力改革，包括应用信息技术能力、系统化教学设计能力和教学实施能力。推进考核制度的改革，包括在混合教学模式下对教师的考核机制和对学生学习成绩的评定制度。形成比较成熟“先学后教”的课堂教学模式，打造适合学生发展的优质课堂。

2019年，计划遴选支持30门线上线下混合教学模式改革课程。

（五）实践创新能力培养

1. 学科竞赛

学科竞赛是面向大学生的群众性科技活动，目的在于推动学校课程体系和教学内容的改革，激励大学生主动学习、拓展知识面，提高大学生的实践能力和创新能力，培养大学生的专业能力和综合素质。学校将参赛学生涉及不同学科专业、规模较大、在国内享有较高声誉、举办历史悠久的学科竞赛项目作为重点支持项目；将举办时间较短，参赛学生学科专业较为单一、规模较小的学科竞赛项目作为一般支持项目。

列入计划资助的项目要求：（1）结合学科专业特点，进行资源有效整合，建立科学的竞赛规则，为学生实践能力、创新精神培养创造有利条件。（2）优

先支持教育部及各专业教学指导委员会、国家一级学会、各部委、省教育厅等主办的跨学科、受益面大、参与面广的项目。（3）竞赛项目要有利于学生实践能力和综合素质的培养；有利于推动学生开展科学研究、课外实践活动。（4）各学院要以学生学科竞赛为契机，重视实践教学环节，建立学生科技创新基地，开设创新课程，加强综合性、设计性实验建设，形成领导重视、参与广泛、运转顺畅、成效显著的长效工作机制。

2019年，计划支持50项学科竞赛。

2. 校外实践教育基地

本项目旨在促进校内外优质资源深度融合和充分共享，建立一批高度开放、资源共享、合作紧密的校外实践教育基地，形成高校和行业、企事业单位、科研院所、政法机关共建实践基地，联合培养人才新机制。

列入计划建设的项目要求：（1）建立健全组织管理体系，由校企双方主要领导担任基地负责人，在教学运行、学生管理以及安全保障等方面有健全规章制度，建立可持续发展的管理模式和运行机制。（2）改革校外实践教育模式，建立学校和行业、企事业单位、政法机关联合培养人才新机制，由学校与参与共建的单位共同制定校外实践教育的目标和培养方案，共同建设校外实践教育的课程体系和教学内容，共同组织实施校外实践教育的培养过程，共同评价校外实践教育的培养质量。（3）建设专兼结合指导教师队伍，聘请企事业单位专业技术人员、管理人员承担实践教学任务。（4）建立开放共享机制，除承担共建学院的学生校外实践教育任务外，向全校其他学院开放。（5）保护学生的合法权益。实践基地能够加强对学生安全、保密和知识产权保护等的教育，做好相关管理工作。能够提供充分的安全保护设备，保护学生的身心健康与安全。

2019年，计划立项建设10个校级校外实践教育基地。

3. 大学生创新创业训练计划项目

本项目以培养创新创业人才为目标，实施项目带动战略，调动广大师生创新创业活动的主动性、积极性和创造性，激发学生开展科学研究的兴趣，在学校建立本科科研与工程实践体系，引导学生逐渐掌握思考问题、解决问题的方法，提高本科生创新创业实践能力。项目以解决本学科、交叉学科、企业研发、自然界或人类生活中的某一问题为出发点，以知识、技术创新和研究方法创新为主要目的，鼓励广大学生自觉参与创新创业活动。

列入计划建设的项目要求：（1）创新训练项目是本科生个人或团队，在导师指导下，自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作。（2）创业训练项目是本科生团队，在导师指导下，团队中每个学生在项目实施过程中扮演一个或多个具体的角色，通过编制商业计划书，开展可行性研究、模拟企业运行、参加企业实践、撰写创业报告等工作。（3）创业实践项目是学生团队，在学校导师和企业导师共同指导下，采用前期创新训练项目（或创新性实验）的成果，提出一项具有市场前景的创新性产品或者服务，以此为基础开展创业实践活动。

2019年，计划建设130项校级项目、170项省级项目、170项国家级项目。

（六）教学团队建设

1. 名师引领计划

本计划以提高人才培养质量为本，以落实名师为本科生上课制度为基础，以健全“培养—选拔—应用”机制为核心，以名师基金、名师风采讲堂、名师工作室为抓手，打造教学名师梯队，发挥教学名师在教育教学中的示范、引领和辐

射作用，利用课堂教学平台，增进教师之间交流与学习，促进青年教师成长，推进高效课堂建设，提高课堂教学质量，引领我校教师教育教学水平整体提高。

列入计划的项目要求：（1）以青年教师为主体建设教学名师培育队伍。广泛开展教师教学思想与教学素养、专业知识与实践能力和教学方法与授课艺术研究，骨干教师、优秀教学团队深入参与教育教学改革研究、专业综合改革研究、教材与课程建设、学术交流、校企合作等。开展教学名师培育“2+1”活动，每位教学名师至少“手把手”培育本校2名青年教师。（2）教学名师要担负起全校教学工作带头人的作用。在校内，做好传、帮、带，承担教学改革、示范课、慕课（MOOC）、微课、教学观摩等任务，凝练形成优质课程群、优秀教材群、优秀教学成果等优质资源体系。（3）建设“名师工作室”。以“万人计划”教学名师、省级教学名师、校级教学名师为带头人，青年教师为主体，建设教学名师团队，学校将提供资金支持，资助建设省级教学名师工作室，为教学名师开展工作提供良好条件，校级教学名师工作室由学院资助建设。

2019年，计划遴选建设3个省级教学名师工作室。

2. 教学团队建设与发展

通过实施本项目，贯彻《长安大学关于深化教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》精神，加强师德师风建设、提升教师教学能力、强化本科生导师队伍建设、完善教师分类管理和分类评价办法，进而推进教师队伍建设，优化教师队伍结构，加强青年教师培养，推动教学内容、教学方法改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学资源开发，提升教学团队整体教学水平，推动师德师风建设常态化长效化，促进专业办学水平和教育质量的提高，发挥优秀教学团队在学校及行业中的引领、示范作用。

2019 年项目建设内容包括：（1）教师教学能力提升。教学团队要强化教师和助教培训，帮助教师特别是青年教师不断提升教学能力。加强教师的国际交流和培训，提高师资队伍的国际水平。加强教师的工程实践能力培养。（2）本科生导师队伍建设。教学团队要与学工队伍密切协作，强化对学生的学业指导、职业规划、人生引导等全流程教育与管理。（3）教育教学研究。教学团队要制定并实施教育教学研究规划，组织团队成员立项申报各级教学科研课题，开展教育教学理论研究和创新实践，并把理论研究成果和创新实践经验运用于教育教学活动，不断提高专业人才培养质量。

2019 年，计划遴选建设 5 个校级教学团队。

（七）教学管理方式与方法改革

1. 教学管理信息化建设

本项目旨在实现教学管理优质高效的目的，充分提升教学管理的整体水平，创设教学管理的优良环境；促进教学管理的公开化和民主化，促使公众参与和监督学校的教学管理工作；为教育决策者提供准确及时的管理信息，也便于学校的各项决策能及时发布和执行；实现教学信息资源共享及信息互动，促使教学信息的集中管理和分散操作模式的形成，为历史数据的储存、查询及使用提供方便。

2019 年项目建设内容包括：（1）建立学生和教师信息员制度，提高对日常教学活动的信息监控和反应能力，实现信息管理的分流，最终实施快速直接的信息化的教学管理。（2）切实加强教学管理队伍的培养和建设，开展信息化领域的培训，提高教学管理人员的信息素养和信息管理能力。（3）鼓励专职教务人员开展包括“互联网+”教学管理方面的探索和研究，不断提高教学管理效率和教学管理质量。（4）推进班主任制度建设，开展学生工作和教学工作一体化研

究，完善本科教务系统，实现学校、班主任、学生、家长学业信息互通，保障学生工作有序开展、学习生活平稳运行。

2019年，计划遴选支持5项教学管理信息化建设项目。

2. 考试改革

本项目旨在充分发挥考试的“指挥棒”作用，将高等教育引向培养会学习、能思考、有创新能力的人才轨道，真正达到教、学、考三者的和谐统一。对考试从思想观念、制度、内容、方式等方面进行整体性改革，努力探索并逐步建立以学生素质发展为最高目标的、科学的高校考试体系，为创新型人才的培养创造出更加有利的条件。

2019年项目建设内容包括：（1）制定正确的考试目标，本着促进全体学生全面发展和个性发展相结合的原则，以达到促进学生素质全面、和谐发展的目的。

（2）改革考试形式和考试评价标准，要按照课程内容的特点，选择合理的、科学的考试方式，实行人性化的评分标准。（3）更新考试内容，体现考试的开放性并要突出能力考核，要有利于学生发表自己的见解，激发个人思考。全面实施考试改革，最终实现考核目标多元化、考核内容多样化、考核方式灵活化、考核评价个性化的改革目的。

2019年，计划遴选支持5项考试改革项目。

3. 教学质量监控体系建设

本项目旨在保证教学质量，增强教师责任意识和质量意识，规范教学环节，依据教育部本科教学评价体系的相关要求，以坚持过程与效果相结合、强调过程质量控制和结果质量考核为理念，建立与学校定位相吻合、与培养目标相符合、与不同的就业需求相适应的多元化的招生、培养、就业一体化教学质量监控体系。

加强教学督导队伍的建设力度。

2019年，列入计划建设的项目要求以质量为核心，在学校已有的教学质量监控体系的基础上，开展第三方评估，构建全面的质量监控体系，对教学过程质量、教学管理质量和毕业生质量进行多层次监控，以学生培养目标达成度审视和反思学校的教学质量，将短期评价和中长期评价结合起来，对教学质量监控体系，教学质量评价系统和教学质量评价运行和反馈机制进行全面建设。

2019年，计划遴选支持5项教学质量监控体系建设项目。

（八）自由探讨项目

本指南以上列出的内容供教师参考，申请人可结合国家重大发展战略和行业、区域、国家经济社会发展，国内外高等教育和学校教学成果和改革发展趋势，结合我校学科专业特点自行确定本指南外的前期基础扎实、发展目标明确、建设措施具体、辐射示范前景广阔的其他建设项目。